

La présentation PowerPoint suivante s'est déroulée durant la Conférence sur l'éducation des adultes, à l'occasion de l'atelier intitulé «Éducation des adultes et réduction de la pauvreté», organisé par l'ASPBAE. Les diagrammes et chiffres présentés sont très éloquentes et montrent qu'il reste un long chemin à parcourir pour réaliser les OMD.

Éducation et pauvreté: OSC pratique régionale et perspectives de l'Asie-Pacifique



ASPBAE – valeurs essentielles.

- L'éducation est un droit humain.
- L'éducation est la clé de la réduction de la pauvreté et d'un développement humain durable.
- L'État a pour principale responsabilité de fournir une éducation de base gratuite, obligatoire et de bonne qualité.

ASPBAE – valeurs essentielles.

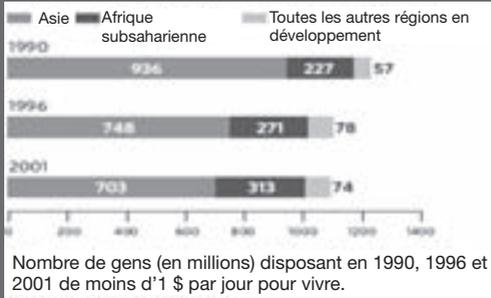
- L'État doit donner l'exemple en offrant aux adultes des possibilités qui leur permettent de lutter contre la pauvreté et contre toute forme de discrimination ; en fournissant aux citoyens les moyens de participer directement au développement et à la gouvernance ; en autonomisant les gens et les communautés de sorte qu'ils soient en mesure de faire face à leur situation, d'y survivre et de la changer ; en construisant une culture de la paix.

ASPBAE – valeurs essentielles.

- L'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie pour tous sont réalisables avec la volonté politique et les ressources adéquates engagées et employées par les gouvernements du Nord et du Sud.

L'extrême pauvreté demeure une réalité quotidienne :

de 1,2 milliard en 1990 à 1,09 milliard en 2001. Toutefois, plus d'1 milliard de gens ont moins d'1 \$ par jour pour vivre.



Source : Rapport 2005 sur les Objectifs du millénaire pour le développement

Des milliards de personnes souffrent chaque jour de la faim.

- Le pourcentage des gens ne disposant pas chaque jour de suffisamment de nourriture a diminué entre 1990/1992 et 2000/2002.

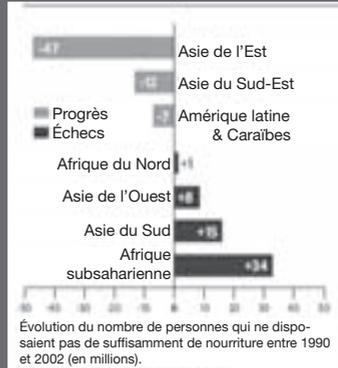
Le pourcentage des gens ne disposant pas chaque jour de suffisamment de nourriture a diminué entre 1990-1992 et 200-2002.



Source : Rapport 2005 sur les Objectifs du millénaire pour le développement

Des milliards de personnes souffrent chaque jour de la faim.

- **Néanmoins**, dans la réalité, le nombre de personnes qui souffrent de la faim dans les régions les plus pauvres a augmenté entre 1990 et 2002.



Source : Rapport 2005 sur les Objectifs du millénaire pour le développement

Un monde d'inégalités.

- 20 % de la population des pays développés consomme 86 % des marchandises mondiales (source : Rapport sur le développement humain, 1998, Programme de développement des Nations unies).
- Chiffres 2004 : env. 0,13 % de la population mondiale contrôlait 25 % des biens mondiaux (source : Eileen Alt Powell, *Some 600 000 join millionaire ranks in 2004*, Associate Press, 9 juin 2005).

Un monde d'inégalités.

- Environ 900 millions de personnes appartiennent à des groupes ethniques, raciaux, linguistiques ou religieux qui se trouvent confrontés à des discriminations.

Source : Rapport 2004 sur le développement humain, PNUD

Les enfants et les femmes comptent parmi les plus touchés.

- UNICEF : nombre d'enfants (de moins de 5 ans) mourant à cause de la pauvreté
30 000 par jour
210 000 par semaine
11 millions par an

Rien que 5 des maladies responsables de la moitié des décès chez les moins de 5 ans : pneumonie, malaria, diarrhée, rougeole et SIDA.

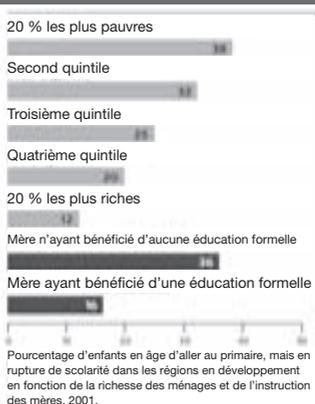
- 70 % des 1,1 milliards de personnes vivant dans une pauvreté extrême sont des femmes.

Source : Situation des enfants dans le monde, 2005, UNICEF

Éducation et pauvreté.

- Il est moins probable que les enfants de familles pauvres aillent à l'école.
- Les enfants de mères instruites ont deux fois plus de chances d'aller à l'école que ceux de mères n'ayant bénéficié d'aucune éducation formelle.

Source : Rapport 2005 sur les Objectifs du millénaire pour le développement, Nations unies



- Étude 2004 de l'ODI : principaux facteurs déterminant la propension des parents à envoyer leurs enfants à l'école :
 - alphabétisation des adultes
 - éducation des parents
 - revenus du ménage
 - santé de l'enfant
 - coûts, y compris le coût d'opportunité pour les parents
 - perception des avantages économiques
- perception de la qualité de l'éducation

Source : *Can we Achieve the MDGs in Education and Health through Public Expenditure and Aid?*, document de briefing de l'ODI, avril 2004

- Chez les pauvres, la participation à l'éducation est très élastique en fonction des prix : l'on soutient par conséquent que les dépenses publiques réduisant les coûts/coûts d'opportunité pour les enfants scolarisés peuvent donner des résultats spectaculaires :
 - suppression des frais de scolarité
 - suppression des uniformes
 - gratuité des repas
 - allocations pour les parents
 - souplesse des horaires scolaires

Toutefois, les gouvernements investissent si peu dans l'éducation.

Pays	Sommes actuellement dépensées par l'État pour chaque élève du primaire (coût de l'unité), exprimées en prix constants en USD pour 2001	Coûts annuels par élève du primaire (en prix constants pour 2000)
Année	USD	
Poids		
Cambodge	18	19
Chine	48	49
Indonésie	23	24
Papouasie-Nouvelle-Guinée	59	61
Philippines	99	102
Îles Salomon	6	6
Vietnam	31	31
Bangladesh	15	15
Inde	62	64
Népal	19	20
Pakistan	43	44
Sri Lanka	74	76

Source : *Must Do Better*, fiche signalétique de l'ASPBAE-GCE sur l'éducation de base dans la région Asie-Pacifique, 2005

Toutefois, les gouvernements investissent si peu dans l'éducation.

CONFINTEA V : les gouvernements se sont engagés à investir 6 % des budgets de l'éducation dans l'éducation des adultes. NÉANMOINS :

en réalité, moins de 1 % des budgets de l'éducation sont réellement attribués à l'éducation des adultes (RMS 2006).

Toutefois, les gouvernements investissent si peu dans l'éducation.

- Exemples de mauvaises priorités :
 - en Inde et au Bangladesh, il y a 2 soldats pour un instituteur de primaire ; au Népal, ce rapport est de 4:1 ;
 - Pakistan : au cours des 4 dernières années, 20 % des dépenses gouvernementales ont été attribuées à la défense, 33 % au remboursement de la dette et 15 % aux services sociaux, contre 7 % à l'éducation ;
 - Philippines : 34,1 % du budget national sert à rembourser la dette, 14,9 % est octroyé à l'éducation ;
 - priorité à l'enseignement supérieur : en Asie du Sud, approximativement 20 % sont investis dans l'enseignement supérieur contre 10 % dans les pays industrialisés.

Toutefois, les gouvernements investissent si peu dans l'éducation.

- Au niveau mondial : il serait nécessaire d'engager 15 millions d'enseignants de plus pour atteindre les objectifs fixés pour 2015.
- Au lieu de cela, les gouvernements ont recours à des « para-enseignants » : des enseignants peu qualifiés (ex. en Inde, niveau de 5e), avec des contrats de courte durée et de faibles salaires, ce qui institutionnalise un système scolaire parallèle, meilleur marché et inférieur pour les pauvres.

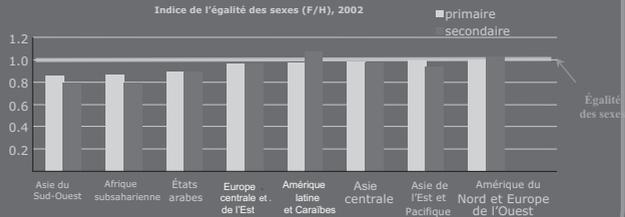
- Exemples de corruption :
 - Bangladesh : 40 % des élèves paient des droits d'admission au primaire supposé être gratuit ; 32 % de ceux ayant droit à des subventions/bourses de l'État doivent payer pour en bénéficier ;
 - Inde : 919 millions d'USD de pots-de-vin versés dans les écoles publiques ;
 - 70 % des personnes ayant ainsi payé disposent pour leurs ménages de revenus mensuels moyens inférieurs à 230 USD ; 24 % ont des revenus de 115 USD.
- (*Transparency International 2005*)

Asie-Pacifique : loin de l'EPT.

- RMS 2006 : en 2002, 99,8 millions d'enfants n'allaient pas à l'école primaire.
 - 44,5 % (45,5 millions) d'entre eux résidaient dans la région Asie-Pacifique.
 - 55 % (25,1 millions) étaient des filles.
- Rapport 2005 sur les OMD : achèvement de la scolarité primaire : seulement 60-75 % en Asie du Sud et de l'Ouest, et dans le Pacifique.

Asie-Pacifique : loin de l'EPT.

2005 : objectif de l'égalité des sexes non atteint dans 94 pays.



Source : Rapport mondial de suivi sur l'EPT, 2006, UNESCO

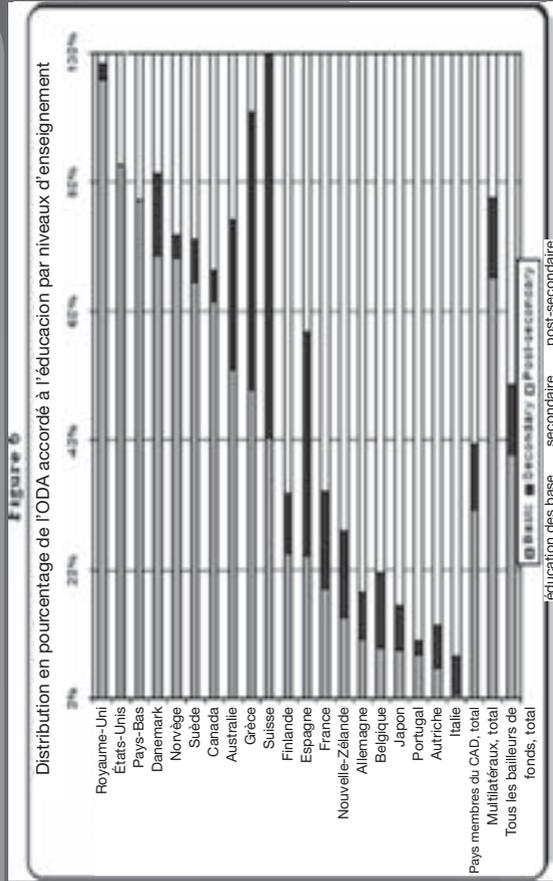
Asie-Pacifique : loin de l'EPT.

- RMS 2006 : en 2002, 771 millions d'adultes dans le monde étaient privés d'accès à l'alphabétisation, 64 % d'entre eux étaient des femmes :
 - 66,3 % (551 millions) d'entre eux vivaient dans la région Asie-Pacifique.
 - 61 % (336 millions) étaient des femmes.
- 61,3 % des analphabètes adultes, soit plus de 472 millions de personnes, vivent dans seulement 5 pays : Inde, Chine, Bangladesh, Pakistan et Indonésie.

Le record d'aide.

- Les engagements (50 milliards d'USD supplémentaires d'ici 2010) pris à la suite du dernier sommet du G8 (Gleneagles, 2005) laissent encore espérer un accroissement de l'aide pour les pays en développement ; l'éducation a de bonnes chances de compter parmi des bénéficiaires de cette aide supplémentaire.

RMS 2006 – l'éducation de base bénéficie seulement de 2,6 % de l'aide officielle au développement (AOD).



Source : Education for All – Fast Track Initiative Status Report 2005, secrétariat de la FTI

Les pays ayant le plus besoin de l'EPT ne sont pas dans la FTI.

Pays avec des plans sectoriels adoptés et prévisions d'adoption

Programmes adoptés (20)			Date de l'adoption non déterminée (14)	Pas d'informations au niveau du secrétariat	
	2006 (11)	2007 (14)		EPU réalisée (12)	États fragiles (10)
Burkina Faso Djibouti Éthiopie Gambie Ghana Guinée Guyane Honduras Kenya Lesotho Madagascar Mauritanie Moldavie* Mozambique Nicaragua Niger Tadjikistan* Timor-Oriental Vietnam* Yémen	Albanie (1 ^{er} semestre) Bénin (1 ^{er} semestre) Bhoutan Burundi Cambodge (1 ^{er} semestre) Cameroun (1 ^{er} semestre) Mali Mongolie (1 ^{er} semestre) Ruanda São Tomé et Príncipe Sénégal (1 ^{er} semestre)	Angola Bangladesh Tchad Congo (RDC) République du Congo Géorgie Guinée-Bissau Haïti Kiribati Kirghizistan Sierra Leone Îles Salomon Vanuatu Zambie	Bolivie République centrafricaine Érythrée Inde Indonésie* République démocratique du Laos Liberia Malawi Nigeria Pakistan Sri Lanka* Tanzanie Ouganda Togo	Arménie Azerbaïdjan Bosnie-Herzégovine Cap-Vert Grenade Maldives Samoa Serbie et Monténégro S ^{te} -Lucie S ^{te} -Vincent-et-les-Grenadines Tonga Ouzbékistan	Afghanistan Comores Côte-d'Ivoire Dominique Myanmar Népal Papouasie-Nouvelle-Guinée Somalie Soudan Zimbabwe

Remarques: * indique les pays où le taux d'achèvement de la scolarité est égal ou supérieur à 95 %; les pays en italique ont quatre ou moins de quatre bailleurs de fonds bilatéraux contribuant à concurrence de 1 million de \$ ou plus au secteur de l'éducation – selon les informations de la base de données de l'OCDE/CAD (2002-03).

Source : Education for All – Fast Track Initiative Status Report, avril 2006, secrétariat de la FTI

Les fonds manquants.



Requis pour réaliser l'EPU et l'égalité des sexes

- L'aide à l'éducation de base devrait passer de 2,6 à 5 % de l'aide totale.
- RMS 2006 : 2,5 milliards de \$/an en plus pour les objectifs d'éducation des adultes de l'EPT.
- En avril 2006, la FTI a seulement obtenu la promesse de 605 millions de \$; 510 manquent encore pour 20 pays de la FTI.

L'aide financière supplémentaire à l'éducation de base est abordable.

Comparaison des dépenses mondiales en 1998

	milliards de \$
Éducation primaire universelle	7
Parfums en Europe et aux USA	12
Nourriture pour animaux de compagnie en Europe et aux USA	17
Divertissements d'affaires Japon	35
Alcool en Europe	105
Dépenses militaires dans le monde	780

(Source : Rapport sur le développement humain, 1998, Programme de développement des Nations unies)

Demandes des OSC aux gouvernements du Sud.

- Augmenter les budgets pour l'éducation de base.
- Occuper les postes vacants d'enseignants avec des enseignants qualifiés et bien formés, correctement rémunérés ; plus d'enseignantes.
- Éliminer tous les frais de scolarité et frais indirects dans l'éducation.
- S'attaquer au problème chronique de la corruption dans le système de l'éducation.
- Infrastructures scolaires adéquates, sécurité dans les écoles.
- Incitations, en particulier pour les filles : repas (déjeuner), bourses, allocations pour les parents.

Demandes des OSC aux gouvernements du Sud au sujet de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes.

- Allouer au moins 6 % des budgets de l'éducation à l'éducation des adultes et au moins 3 % à l'alphabétisation des adultes.
- Promouvoir une alphabétisation des adultes « de qualité » :
 - intervention constante et soutenue,
 - s'assurer un feed-back clair et des mécanismes d'évaluation, systématisation des informations, recherche stratégique.

Demandes des OSC aux gouvernements du Sud au sujet de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes.

- Assurer constamment une alphabétisation des adultes « de qualité » :
 - animateurs formés de manière appropriée et ayant la possibilité d'évoluer professionnellement ;
 - 1 animateur pour 30 apprenants ;
 - choix de la langue ;
 - utilisation de matériels d'apprentissage adéquats, créatifs et pertinents ;
 - les gouvernements devraient investir de 50 à 100 \$/apprenant/an pendant au moins 3 ans.

Demandes des OSC aux gouvernements du Nord.

- Accroître l'aide à l'éducation : minimum absolu : couvrir les 3,7 milliards de \$ (EPU) et les 2,5 milliards de \$ (EA) manquants.
- Accorder des fonds pour répondre aux besoins principaux de l'EPT ; et aux pays qui en ont le plus besoin (pas seulement à ceux donnant les meilleurs résultats).
- Coordination et harmonisation des bailleurs de fonds.
- Les pays ont besoin de financements à long terme et prévisibles pour l'éducation.



Défense politique des intérêts.

- Recherches politiques



Défense politique des intérêts.

- Campagnes



Défense politique des intérêts.

- Exercer des pressions à l'occasion de manifestations politiques régionales et internationales
 - Groupe de travail de l'UNESCO sur l' PT
 - Groupe de haut niveau sur l' PT
 - Réunions des dépositaires d'enjeux de la FTI
 - Campagne de l'ONU pour l'éducation des filles
 - Décennie de l'alphabétisation sous l'égide de l'ONU
- et bien d'autres...

Leadership et création de capacités.



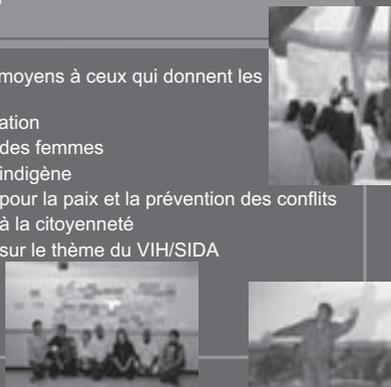
Leadership et création de capacités.

- Soutien de la création de capacités dans « le monde réel » pour défendre les intérêts de l'éducation .



Leadership et création de capacités.

- « Donner les moyens à ceux qui donnent les moyens ».
 - Alphabétisation
 - Éducation des femmes
 - Éducation indigène
 - Éducation pour la paix et la prévention des conflits
 - Éducation à la citoyenneté
 - Éducation sur le thème du VIH/SIDA



Partenariats stratégiques.

- Plus de 200 organisations membres dans 33 pays de la région Asie-Pacifique.
- Collaboration avec 11 coalitions de campagnes nationales d'éducation dans la région Asie-Pacifique.
- Collaboration avec différents réseaux régionaux thématiques d'OSC comme Migrants, Forum Asia, AHRN, SEAPCP.

Partenariats stratégiques.

- Une adhésion internationale
 - Campagne mondiale pour l'éducation
 - Consultation collective des ONG sur l'EPT en collaboration avec l'UNESCO
 - Conseil international d'éducation des adultes
 - Appel mondial à l'action contre la pauvreté
- et bien d'autres...

Joignez-vous à nous !



www.aspbae.org