

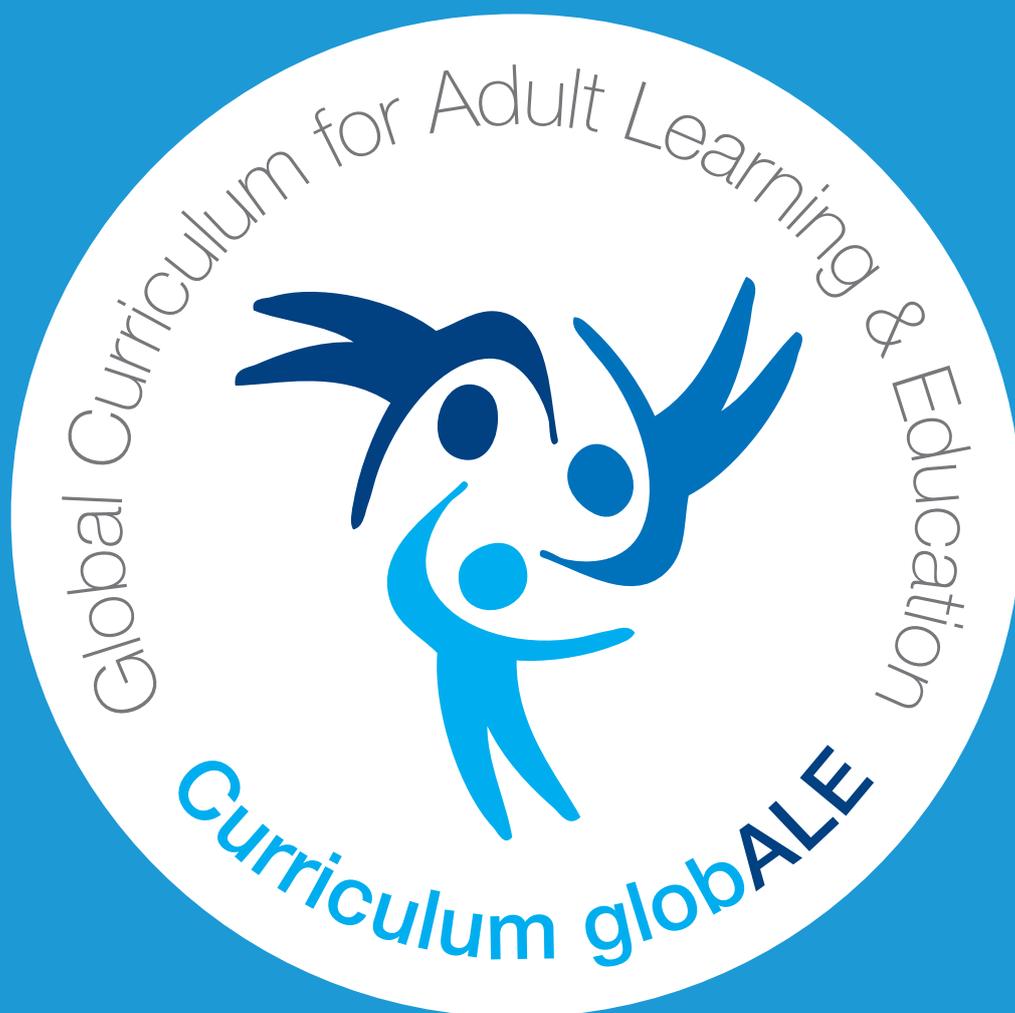


DVV International

Education for Everyone. Worldwide.  
Lifelong.

# Curriculum globALE

**Модуль “Цифровизация ООВ”**



## **Curriculum globALE – профессионализация специалистов в обучении и образовании взрослых**

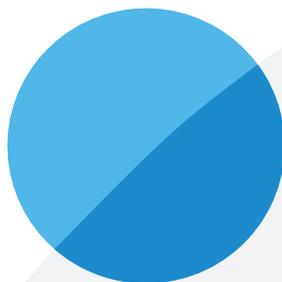
Учебная среда в международном контексте подвержена постоянным изменениям; в частности, значительный рост наблюдается в сфере использования цифровых медиа. Это также оказывает влияние на услуги образования взрослых во всем мире и предъявляет новые требования к преподавателям курсов, которые должны играть ключевую роль, когда речь заходит об обеспечении возможности внедрения цифровых медиа в процессы обучения и образования взрослых.

Цель данного модуля, посвященного теме “Цифровая дидактика и учебные процессы в образовании и обучении взрослых”, – предложить основы для повышения квалификации преподавателей для взрослых, что позволит улучшить их цифровые навыки, чтобы оптимально использовать потенциал, предлагаемый цифровым обучением, а также чтобы улучшить цифровые навыки обучающихся.

Данный модуль представляет собой дополнительный модуль к Curriculum globALE, но может быть использован и независимо от него.

Curriculum globALE (CG) – это межкультурная базовая программа, посвященная теме обучения взрослых и преподавания для взрослых во всем мире. Она была разработана совместно Немецким институтом образования взрослых (DIE) и Институтом международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов (DVV International). Curriculum globALE состоит из нескольких модулей и описывает соответствующие компетенции в обучении и образовании взрослых, на которые могут ориентироваться преподаватели курсов.

DVV International – одна из ведущих специализированных организаций в области обучения и образования взрослых и сотрудничества в области содействия развитию. Более 50 лет Институт оказывает поддержку в создании и развитии устойчивых структур обучения и образования взрослых во всем мире. С этой целью DVV International сотрудничает более чем с 200 партнерами из гражданского общества, правительства и науки более чем в 30 странах Африки, Азии, Латинской Америки и Европы.



## Curriculum globALE – Модуль “Цифровизация ООВ”

### Компетенции

Выпускники модуля “Цифровизация ООВ” знают и понимают возможности и особенности использования различных форм цифрового обучения и образования, способны применять их на своих занятиях и в образовательной работе со взрослыми, при этом адаптируя их к индивидуальным обстоятельствам.

Выпускники модуля “Цифровизация ООВ” Curriculum globALE:

- могут оценить исходную ситуацию и рамочные условия для разработки и реализации обучения с помощью цифровых технологий, а также способны сделать из этой оценки выводы для дальнейшего собственного использования;
- могут внедрить цифровые инструменты в рамках известных им условий обучения и интегрировать их в учебный процесс;
- способны целенаправленно оказывать поддержку слушателям в работе с цифровыми образовательными ресурсами и создавать мотивирующую среду обучения;
- в условиях цифрового обучения способны выстроить коммуникацию, мотивирующую к обучению;
- умеют анализировать собственное поведение в роли преподавателя курса с точки зрения использования цифровых медиа;
- способны использовать цифровые инструменты для критической оценки собственных методов работы и планирования и улучшать их;
- могут отличать различные формы смешанного и онлайн-обучения и эффективно применять их в проведении собственных обучающих мероприятий;
- способны критически анализировать цифровую информацию.

### Связь модуля “Цифровизация ООВ” с другими модулями.

Модуль “Цифровизация ООВ” связан со всеми модулями Curriculum globALE (CG). Эти модули являются основой содержания для модуля “Цифровизация ООВ” и дают конкретные примеры, а также предлагают, помимо прочего, варианты применения цифровых медиа, например, для оценки. В модуле “Цифровизация ООВ” тема оценки не рассматривается в деталях, так как прохождение Модуля 5 обеспечивает участников необходимыми знаниями в этой области.

## Темы

### Введение в цифровое преподавание и обучение

- Изменения в обществе;
- Введение в тему;
- Термины, связанные с понятием “Цифровизация”;
- Тенденции в цифровом преподавании и обучении;
- Роль преподавателя курса в процессах обучения с использованием цифровых технологий;
- Фейковые новости: распознавание, анализ, оценка, понимание принципов действия;
- Стремление получить базовое и дополнительное обучение для использования в профессиональной и доходоприносящей деятельности.

### Модели и методы планирования использования цифровых медиа

#### Анализ целевых групп

- Теоретическая концепция анализа целевых групп;
- Конкретное применение, адаптированное к индивидуальному контексту.

#### Введение в смешанное обучение (Blended Learning)

- Презентация различных моделей, их преимуществ и недостатков;
- Цифровая дидактика, основанная на научных моделях (включая модель SAMR);
- Дизайн курса, адаптированного для обучающихся;
- Базовая концепция смешанного обучения;
- Разработка собственной концепции смешанного обучения.

#### Учебные фильмы

- Создание сценариев – сторителлинг;
- Формы учебных фильмов;
- Методы съёмки фильмов;
- Создание цифровых фильмов и анимация;
- Подготовка материалов для фильма, обсуждение фильмов.

#### Практическое применение цифровых инструментов на практике

- Создание инфографики;
- Виртуальные доски;
- Инструменты для совместной работы;
- Формы для создания викторин;
- Простые программы онлайн-обучения;
- Подкасты;
- Электронные книги;
- Обратная связь, оценка, тесты;
- Видеофильмы с вопросами;
- Инструменты для создания/проведения презентаций;
- Цифровые инструменты для повседневной работы.

#### Технические требования и оборудование

- Концепция “Принеси своё устройство”: смартфоны, планшеты, ноутбуки и стационарные ПК;
- Технический дизайн, проведение и оценка вебинаров;
- Защита личных данных;
- Системы управления обучением.



### День 1: Базовый очный курс

- Общее понимание темы цифровизации в обществе и образовании;
- Основы цифровой дидактики, анализ целевой группы;
- Концепция «Принеси свое устройство»;
- Виртуальные доски и инфографика.

#### Цели учебных занятий:

- Повышение осведомленности и введение в тему;
- Способность самооценки и осознанное использование цифровых медиа;
- Знакомство с моделями цифровой дидактики и их применение на практике;
- Формирование базового понимания концепции «Принеси свое устройство»;
- Знакомство с возможностями для внедрения изученного материала.

### День 2: Вебинары и цифровые инструменты

- Роль преподавателя курса в процессах обучения с использованием цифровых технологий;
- Инструменты для совместной работы в виртуальном пространстве;
- Формы для создания викторин;
- Онлайн-обучение;
- Планирование и проведение вебинаров.

#### Цели учебных занятий:

- Предоставление возможности осознать и оценить свою роль в новых условиях цифрового обучения;
- Знакомство с инструментами для совместной работы в виртуальном пространстве;
- Умение создавать викторины и внедрять электронное обучение в рамках собственных занятий;
- Знакомство с вебинарами как инструментом онлайн-встреч, планирование их проведения с профессиональным использованием подходов информационной дидактики.

### День 3: Учебные фильмы и цифровые инструменты

- Создание сценария и сторителлинг для учебных фильмов;
- Подкасты, обратная связь и инструменты оценки;
- Создание учебных фильмов;
- Защита личных данных и фейковые новости.

#### Цели учебных занятий:

- Знакомство с инструментом сторителлинга для создания обучающих фильмов и применение наиболее важных элементов на примере собственного сценария;
- Умение оценивать инструменты цифрового обучения, такие как подкасты, инструменты обратной связи и оценки в индивидуальном контексте;
- Знакомство с видами обучающих фильмов и способность оценивать их эффективное использование в собственном контексте, накопив первоначальный опыт их создания;
- Умение распознавать и оценивать информацию в Интернете.

### День 4: Подтверждение компетенций и рабочие инструменты

- Презентация подтверждения компетенций;
- Создание цифровых учебных материалов;
- Техники цифровой презентации;
- Цифровые инструменты для повседневной работы;
- Системы управления обучением.

#### Цели учебных занятий:

- Вовлечение в обмен мнениями о подтверждении компетенций;
- Умение применять цифровые учебные материалы;
- Знакомство с методом цифровых презентаций и умение применять их на практике в соответствии с конкретной ситуацией;
- Развитие способности оптимизировать свою повседневную работу с помощью цифровых рабочих инструментов;
- Знакомство со значением и возможностями использования системы управления обучением, а также с её альтернативами и оценка в личном контексте.

### Рекомендуемая литература (подборка немецкоязычной специализированной литературы)

- Erpenbeck, John (2015): *E-Learning und Blended Learning: Selbstgesteuerte Lernprozesse zum Wissensaufbau und zur Qualifizierung*. Springer Gabler. Berlin
- Handke, Jürgen (2015): *Handbuch Hochschullehre Digital*. Marburg: Tectum (TectumSachbuch)
- Handke, Jürgen (2016): *Lehre digital und interaktiv – Inverted Classroom und die Folgen. Lehre Digital – Herausforderungen und Möglichkeiten*. Hochschule Augsburg.
- Heusinger, Monika (2020). *Lernprozesse digital unterstützen: Ein Methodenbuch für den Unterricht*. Beltz. Weinheim
- Kerres, Michael (2018 – 5th edition): *Mediendidaktik: Konzeption und Entwicklung digitaler Lernangebote*. De Gruyter Oldenbourg. Munich
- Persike, Malte; Friedrich, Julius-David (2016): *Lernen mit digitalen Medien aus Studierendenperspektive*. publ. by Hochschulforum Digitalisierung. Bonn (Arbeitspapier, 17).
- Peetz, Angela (2016): *Virtuelle Kompetenzen – vom eLearner zum eTutor. Posterpräsentation. Digitale Lehrformen für ein studierendenzentriertes und kompetenzorientiertes Studium*. Hochschulrektorenkonferenz Projekt nexus.
- Thilloßen, Anne (2018 – 5th edition): *Handbuch E-Learning: Lehren und Lernen mit digitalen Medien*. utb GmbH. Stuttgart

### Примечания по реализации

Модуль “Цифровизация ООБ” Curriculum globALE удовлетворяет потребности большого количества преподавателей курсов и тренеров в области образования взрослых, давая им возможность ознакомиться с цифровыми методами и начать их активно использовать на своих занятиях. В то же время он создает базовое дидактическое и андрагогическое понимание использования цифровых ресурсов. Поскольку обучения только с помощью теории было бы недостаточно, в фокусе находится получение участниками собственного опыта в роли преподавателя курса и участника.

С одной стороны, реализация должна быть ориентирована на индивидуальные требования, вне зависимости от того, касается это компетенций или окружения. С другой стороны, следует сосредоточить внимание на демонстрации возможностей и ограничений использования цифровых медиа в образовании взрослых.

При структурировании содержания модуля следует позаботиться о том, чтобы у участников была возможность не только изучения содержания, но и применения полученных знаний на практике. По этой причине очные занятия следует чередовать с онлайн-уроками (например, вебинарами).

Для каждого очного учебного занятия участники получают подготовительные задания и задания на закрепление, которые они должны выполнить самостоятельно. Вебинары и онлайн-уроки проходят в синхронной последовательности, а также в форме асинхронных задач, которые выполняются индивидуально или совместно с другими участниками. В этих процессах участников в формате онлайн сопровождают преподаватели курса.

Чтобы преподаватель имел возможность реагировать на индивидуальные потребности в течение очных занятий, участники должны заранее заявить о своих ожиданиях от курса. Эти потребности и ожидания следует соответствующим образом учесть при подготовке очных занятий.

Процессы преподавания и обучения в рамках модуля “Цифровизация ООБ” продуманы с фокусом как на знания, так и на практику. Для модуля характерно использование методов, ориентированных на применение полученных знаний на практике и на потребности участников. Многостороннее развитие навыков происходит благодаря широкому дидактическому репертуару, а также с помощью кооперативных и ориентированных на действие методов. Они включают, среди прочего, теоретическую подготовку с изучением дидактических моделей и теорий, работу с определениями и концепциями, задания по передаче информации, диалог на основе знаний, обработку конкретных случаев, обмен опытом, а также групповую работу и взаимодействие с партнёрами.

Работа над своим собственным практическим кейсом (самостоятельно, в группах на очных уроках или в онлайн-пространстве) гарантирует непрерывную передачу практических знаний. Кроме того, такая работа над реальными примерами в общей группе в рамках очного урока позволяет участникам и преподавателю курса лучше понять повседневную рабочую жизнь друг друга. Участники получают конкретную обратную связь, которая должна найти своё отражение в будущей практике и быть на неё ориентированной.

### Практическое применение и рефлексия

Самые большие трудности в рамках модуля “Цифровизация ООВ” заключаются в индивидуальном применении и использовании новых технологий в образовании взрослых. В зависимости от среды могут существовать различные ограничения или возможности использования цифровых технологий. Этот аспект касается не только существующей цифровой инфраструктуры и технического оснащения, но и индивидуальных возможностей участников в процессе реализации модуля. Преподаватели курса должны обращать внимание на то, в какой степени все участники имеют достаточный технический доступ, имеются ли ограничения, например, из-за недостаточных возможностей, связанных с использованием только смартфонов. По этой причине цифровые инструменты и рекомендации по использованию, упомянутые в модуле, следует рассматривать только как примеры и адаптировать их по ситуации.

Технологии развиваются быстро, новые приложения появляются каждый день, а существующие могут удаляться. Поэтому текущую доступность технологий и приложений следует проверять каждый раз перед проведением занятий в рамках модуля. Аналогичным образом, участники могут принести с собой очень разные навыки и опыт работы с медиа и цифровыми инструментами. Поэтому преподавателю курса рекомендуется оценить компетенции участников до начала обучения и при необходимости заранее предложить поддержку в развитии цифровых навыков.

Для того, чтобы участники могли осознать практическую значимость обучения для своего конкретного контекста, в модуле предусмотрено так называемое “подтверждение компетенций”. Оно включает практическое внедрение материалов курса, т.е. применение того, что было изучено, на собственном реальном примере. Это позволит улучшить закрепление знаний на практике. Если “подтверждение компетенций” не проводится, время, которое за этот счёт освобождается в последний день курса, может быть структурировано индивидуально.

### Рекомендуемая длительность обучения:

- 32 учебных часа (≈ 4 дня очных занятий);
- 4 учебных часа (≈ 2 онлайн-лекции, вкл. подготовку);
- 22 часа самостоятельного обучения (может варьироваться в зависимости от требований и реализации, с подтверждением компетенций или без него).

Дополнительная информация о Curriculum globALE::

<https://www.dvv-international.de/materialien/lehr-und-lernmaterialien/curriculum-globale>



**Институт по Международному  
Сотрудничеству Немецкой Ассоциации  
Народных Университетов DVV International**

Königswinterer Straße 552 b  
D-53227 Bonn  
Germany

Тел.: +49 (0) 228 97569-0  
Факс: +49 (0) 228 97569-55

info@dvv-international.de  
www.dvv-international.de

**Подробная информация:  
[www.curriculum-globale.de](http://www.curriculum-globale.de)**



**ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ**

© DVV International 2021

Опубликовано: DVV International

Ответственный: Кристоф Йост

Авторы: SVEB Schweiz по заказу  
DVV International

Редакторы: Др. Текла Келберт, Нодир Рахимов,  
Валентина Сидоркина

DVV International - это Институт по  
Международному Сотрудничеству Немецкой  
Ассоциации Народных Университетов (DVV)

Königswinterer Straße 552b  
D-53227 Bonn, Germany

Тел.: +49 (0) 228 97569-0  
info@dvv-international.de  
www.dvv-international.de

При поддержке:



Federal Ministry  
for Economic Cooperation  
and Development